حمل الآن

مجانا وحصريا

اختبارات

اختبار شهر اكتوبر





امتحـــانان شهريـــان



امتحـــان ١

أولًا نص الاستماع



س١ استمع إلى النص من خلال QR المقابل، أو يقرأه عليك ولى الأمر أو المعلم من المفكرة ص ٢٢

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

① اضطرت فتيات مكتب البرق إلى رفع راية التسليم أمام رصاص العدو. ( )

② كان مكتب البرق ببورسعيد إحدى وسائل الاتصال الهامة بين مختلف الجهات فى ذلك الوقت. ( )

(ب) أكمل العبارتين التاليتين :

① لُقِّبت فتيات مكتب البرق ببورسعيد بـ............

② استطاعت فتيات مكتب البرق نقل .... و............ للمقاومة الشعبية.

ثانيًا القـراءة

س٢ اقرأ، ثم أجب :

«تعدُّ حربُ أكتوبرَ المجيدةِ من أعظم الحروبِ فى تاريخِ مصرَ الحديثِ، فقد خاضَ الجيشُ المصـرىُّ معركةَ العزةِ والكرامة فى يومِ السـادسِ من أكتوبرَ عـام ١٩٧٣م، لقد بدأ الهجومُ المصرىُّ الساحقُ على العدو الإسـرائيلى بشكلٍ مفاجئ، واستطاعت قواتُنا المسلحةُ عبورَ قناةِ السويسِ وتحطيـمِ خـط بارليفَ المنيعِ حيثُ ظنَّت إسـرائيلُ أنه لـن يُقهرَ أبدًا، فسـطَّر جنودُنا البواسـلُ ملحمـةً وطنيـةً سـتظلُ خالـدةً فى ذاكرةِ التاريـخ، أثبتـوا فيها شـجاعتَهم وكفاءتهـم وقدرتَهم القتالية على تخطِّى الصعابِ وتحطيمِ الحواجزِ، وقدْ أثمرتْ حربُ أكتوبرَ الخالدةِ عن عدةِ نتائجَ عظيمةٍ : أهمُّها اسـتعادةُ مصرَ لسـيادتِها وسـيطرتِها على أرضِ سـيناءَ الحبيبةِ، وعـودةُ الروحِ الوطنيةِ إلى الشعبِ المصرىِّ.

لقـد كانَ نصـرُ أكتوبرَ نقطةَ تحوُّلٍ؛ حيثُ بـدأَ التوجُّهُ الحقيقىُّ نحوَ التنميةِ الشـاملةِ، فانتقلَ التركيزُ من الصراعِ إلى الإعمارِ، ومثَّلتِ الحربُ حافزًا لبناءِ اقتصادٍ قوىٍّ، ومن رحمِ المعركةِ، وُلِدَتْ رؤيةٌ جديدةٌ لمصرَ تسْعَى فيها للسلامِ والتنميةِ معًا».

(أ) هات من النص :

(١) كلمة بمعنى : «قوى، يصعب الوصول إليه».

(٢) كلمة مضادها : «الذلة والخضوع». (٣) كلمة جمعها : «ملاحم».

(ب) (١) بيِّن ثمار حرب أكتوبر الخالدة، كما تفهم من الفقرة الأولى.

(٢) استنتج دلالة قوله : «ظنت إسرائيل أنه لن يقهر أبدًا» فى الفقرة الأولى.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

(١) كان العدو الإسرائيلى على علم بالهجوم المصرى الساحق. ( )

(٢) أثبت الجندى المصرى شجاعته وكفاءته فى حرب أكتوبر. ( )

(د) (١) دلِّل من النص أنَّ نصر أكتوبر كان بوابة عبور إلى المستقبل.

(٢) استنتج قيمة من القيم المتضمنة فى النص السابق.

(هـ) بيِّن ملامح الجو العام فى النص السابق.

ثالثًا النص الشعرى

س٣ قال الشاعر :

يا مصــر، لسـنا الأدعيـاءَ، وحبُّنا ∴ فيـه التُّـقـى، وعـطـاؤنـا مـوفـورُ

يـا مصـر، نحـن الأوفيـاءُ ودربُنـا ∴ دربُ الهـداةِ، وسِـفرنا منشــورُ

ولأنــتِ يـا مصــرُ الحبيبــةُ أمُّنــا ∴ لـك - يـا أبيَّـةُ - لا عليـكِ نثـورُ

أجنادُهــا عنــد الســلام حمائــمٌ ∴ ولهــم إذا احتـدمَ الصــراع زئيــرُ

يـا ربِّ، بـارك مصرَنا ما أشـرقَت ∴ شـمسُ الحيـاةِ وزقـزقَ العصفورُ

(أ) هات من الأبيات :

(١) كلمة بمعنى : «اشتد، وقوى». (٢) كلمة مضادها : «قليل».

(٣) كلمة جمعها : «دروب». (٤) كلمة مفردها : «الهادى».

(ب) (١) بِمَ يصف الشاعر جنود مصر، كما تفهم من البيت الرابع ؟

(٢) استنتج المعنى المتضمن فى قوله : «لك ... لا عليك نثور» فى البيت الثالث.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

(١) ينفى الشاعر فى البيت الأول عن نفسه ادعاء حبه لمصر. ( )

(٢) يدعو الشاعر فى البيت الأخير أن يبارك مصر ويحفظها. ( )

(٣) يقر الشاعر فى البيت الأول ببخل عطاء أبناء مصر نحوها. ( )

(د) ① «ولأنت .. أمنا». اشرح التشبيه السابق، وبيِّن دلالته.

② استنتج القيم المتضمنة فى البيت الرابع.

(هـ) عكست الأبيات السابقة الشعور العام بحب مصر. حدِّد بعض الكلمات التى دلت على هذا الجو.

رابعًا النحـــو

س٤ «لو يُسَارع الناس إلى فضائل **الأعمال** لَعَمتهم **الخيرات** وكثرت فيهم الطيبات، ولكن الكثيرين منهم لم يهتدوا إلى أرشد أمْرهم وما فيه صلاحهم، فاحرص على ألَّا تكون من هؤلاء الضُّلَّال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

① اسمًا معربًا بعلامة فرعية.

② اسمين مبنيين مختلفين، وحدِّد نوعيهما.

③ فعلًا معربًا بعلامة فرعية، وبيِّن علامة إعرابه.

④ فعلًا مبنيًّا، وبيِّن علامة بنائه.

(جـ) «هذا الطالب أبدع فى رسم اللوحة».

اجعل المبنى معربًا، وغيِّر ما يلزم.

(د) «يدعو المؤمن إلى الفضائل».

اجعل الفعل المعرب مبنيًّا على الفتح مرة، وعلى السكون مرة أخرى، وغيِّر ما يلزم.

خامسًا التعبير

س٥ اكتــب مقال وصف مكان عن مدينــة الأقصــر، واصفًا المعابـد الأثرية والمناظر التى شـاهدتها، وأثرها فى نفسك، مراعيًا عناصر كتابة مقال وصف المكان، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٣٠ - ١٧٠) كلمة.

سادسًا الإملاء

س٦ رما الطفل الكرة. (صوِّب الخطأ).

سابعًا الخط

س٧ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

املأْ فُؤَادَكَ رَحمةً لِذَوى الأسَى ∴ لا يَرحَمُ الرَّحمَنُ مَن لا يَرْحَمُ

امتحـــان ٢

أولًا نص الاستماع



س١ استمع إلى النص من خلال QR المقابل، أو يقرأه عليك ولى الأمر أو المعلم من المفكرة ص ٢٢

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

① تُمثِّل الحاجة فرحانة نموذجًا فريدًا لعطاء المرأة المصرية فى خدمة وطنها. ( )

② أطلقت الدولة المصرية اسم الحاجة (فرحانة) على أحد المحاور بمحافظة أسيوط. ( )

(ب) أكمل ما يأتى :

① بعد نكسة ١٩٦٧م طلبت الحاجة (فرحانة) العمل مع ....

② كانت أم داود تحفظ رموز العدو وتحركاته، وتنقلها بدقة إلى ....

ثانيًا القـراءة

س٢ اقرأ النص التالى، ثم أجب :

«لم يَكُنْ يعرفُ قلبُه الخوفَ أو اليأسَ، لقد خلَّدَ اسـمَه بأحرفٍ من نورٍ فى سِـجلِّ الشـهداءِ، وبَقِى اسمُه قدوةً تتوارثُها الأجيالُ القادمة، ورمزًا للفداءِ والتضحيةِ، إنَّه البطلُ (إسلام مشهور)، لقـد كانَ من ضمنِ مجموعةٍ من الضباطِ والجنودِ الذين اختيروا لمداهمةِ إحدى البؤرِ الإرهابيةِ فى الكيلو ١٣٥ بطريقِ الواحاتِ البحريةِ بالصحراءِ الغربية عام ٢٠١٧م، تصدَّى البطلُ للخطرِ الداهِم هو وزملاؤه، وقَدَّمَ روحَه فداءً لمصرَ، وواجَهَ الإرهابَ ببسالة وشجاعة حتى آخر نَفَسٍ فى حَيَاتِهِ.

أُقيمـت له جنازةٌ عسـكريةٌ مهيبـةٌ، وتمَّ إطلاق اسـمِه على إحدى المـدارسِ تخليـدًا لِبُطولَتِه النادرةِ، وأُطلِقَ اسـمُه أيضًا على أحدِ الشـوارعِ فى مصرِنا الحبيبةِ تعظيمًا للدورِ البطولى الذى قامَ به حتى أصبحَ رَمزًا وَطنيًّا شامخًا بين أبطالِ الشرطةِ المصريةِ العظماءِ».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «تتوارثها» : (تُفضِّلها – تتناقلها – تفتقدها – تؤيدها).

② مضاد «اليأس» : (الجرأة – القوة – التفاؤل – اليقظة).

③ جمع «طريق» : (طوارق – مطارق – طرق – طُرَّاق).

④ مفرد «البؤر» : (البئر – البارّ – البؤرة – البر).

(ب) ① تجلَّت أسمى التضحيات فى سيرة البطل إسلام مشهور. وضِّح ذلك.

② ميِّز علاقة قوله : «تخليدًا لبطولته النادرة» فى الفقرة الثانية بما قبله.

(جـ) ① استنتج القيمة المتضمنة فى قوله : «حتى آخر نفس فى حياته» فى الفقرة الأولى.

② بيِّن الكلمات التى دلَّت على الجو العام فى النص السابق.

ثالثًا النص الشعرى

س٣ قال الشاعر «أحمد رامى» :

وغـذَّانِـى ثـراكِ فـاشـتـدَّ غـرْسِـى ∴ وصَـفَـا مـوْرِدِى وطـابَ قـرارِى
وسـقانِى النميـرُ مـن نيلـكِ العذْ ∴ بِ فـرَوَى تـعـطُّـشِـى وأوارِى(*)
إنَّنـى فـى رُبـاكِ فتحـتُ عيْنَيْـ ∴ ـىَ فـأبْـصَـرْتُ أولَ الأنـوارِ
أيْنَمـا كُنْـتِ أنـتِ كعبـةُ آمالِـى ∴ ووقـفٌ عـلـيْـكِ طـولُ ادِّكـارِى
تلك مصـرُ فكيفَ ينسـاكِ يا مِصْـ ∴ ـرُ فـؤادٌ مُـعَـلَّـقُ الأوطـارِ؟!

(أ) هات من الأبيات :

① كلمة بمعنى : «قوى، وثبت».
② كلمة مضادها : «تعكَّر».
③ كلمة جمعها : «الأثراء».
④ كلمة مفردها : «ربوة».

(ب) ① ما مظاهر حب الشاعر لوطنه، كما تفهم من الأبيات ؟

② استنتج المعنى المتضمن فى قوله : «كيف ينساك يا مصر فؤاد معلق الأوطار؟!».

(جـ) أكمل ما يلى :

① كلمة «كعبة» توحى بـ ....

② «سقانى النمير» صورة حسية تحفز حاسة ....

③ «تعطشى – أوارى» بينهما ....

④ «كيف ينساك ... ؟!» أسلوب ....، غرضه ....

⑤ «فروى تعطشى» علاقتها بما قبلها ....

⑥ «قرارى – ادكارى» كلمتان متفقتان فى ....

(*) أوارى : شدة عطشى.

رابعًا النحـــو

س٤ «الصحـة هي النعمـة الغالية التي تُعطي الحيـاة معنًى وبهاءً، وكلما كان الإنسـان سـليمًا معافًى استطاع أن يضطلع بدوره على الوجه الأمثل، وإن يصبه الأذى تتعطَّل مَهَامه التي كُلِّف بها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة :

① فعلًا مبنيًّا، وبيِّن علامة بنائه.

② اسمين مبنيين مختلفين، واذكر نوعيهما.

③ فعلًا مرفوعًا، وآخر منصوبًا.

(جـ) «كن صبُورًا عند الشدائد».

اجعل ما فوق الخط معربًا بعلامة فرعية، وغيِّر ما يلزم.

(د) «جاء الذي اجتهد في المذاكرة».

اجعل الاسم المبنى معربًا، وغيِّر ما يلزم.

خامسًا التعبير

س٥ اكتـب خطبة إقناعية عن التفاؤل والثقة بالنفس ودورهما في مواجهة الصعاب، مراعيًا عناصر كتابة الخطبة الإقناعية، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٣٠ – ١٧٠) كلمة.

سادسًا الإملاء

س٦ كتبت الألف اللينة في «سعى» بهذا الشكل؛ لأن .... (أكمل).

سابعًا الخط

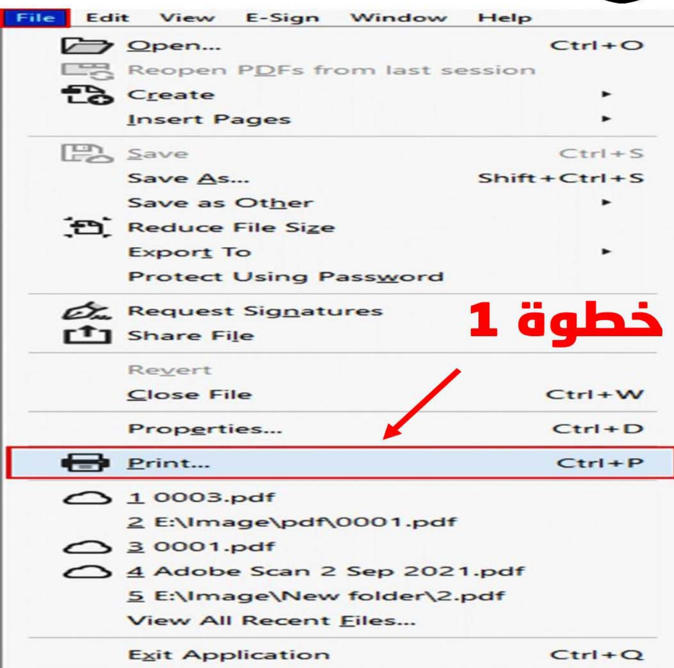
س٧ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

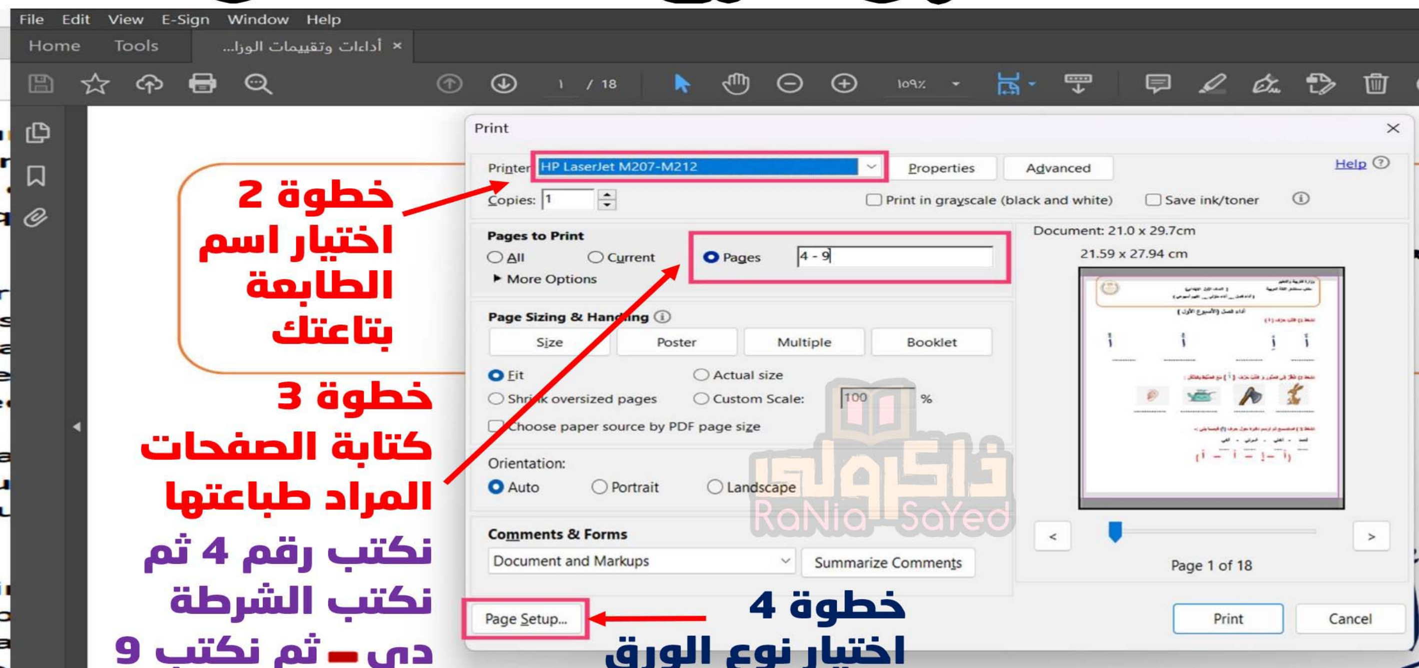
«مِـصـرُ مـهـدُ الـحـضـارةِ ونَـبـعُ الـثـقـافـةِ ونـبـضُ الـعـالـمِ».

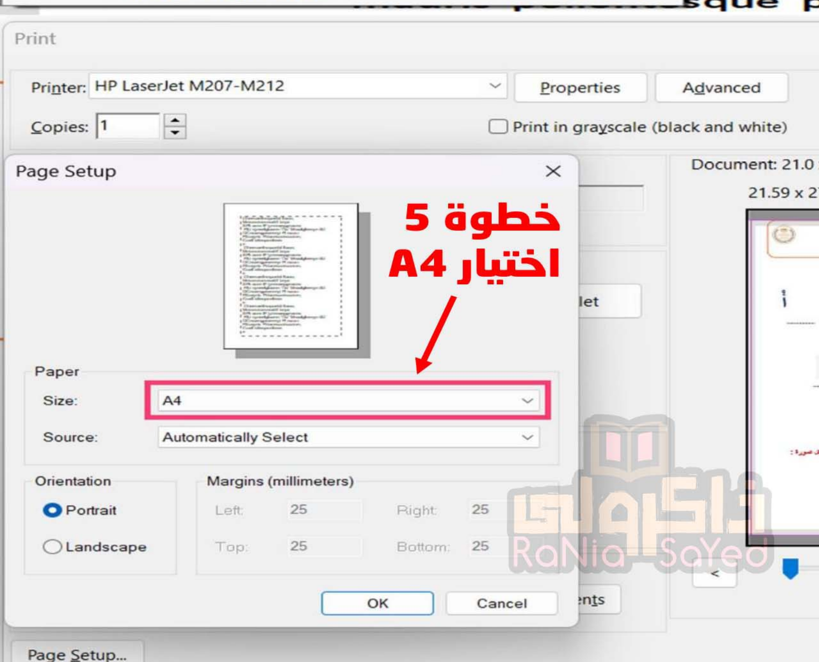
ذاكرولي RaNia SaYed

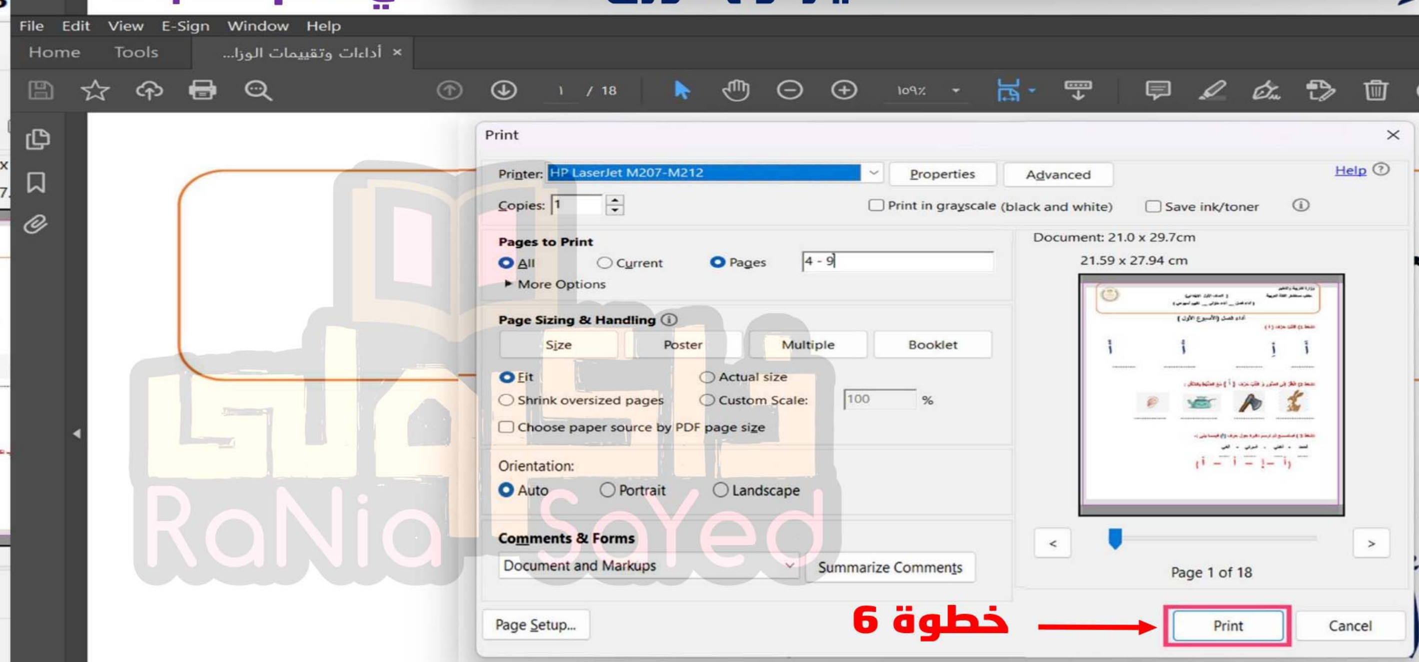
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









اختبـــارات الأضـــواء  شهر أكتوبر

اختبـــار 1



أولًا 📖 **نصُّ الاستِمَاعِ:**

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- خروج «زينب» عن التقاليد في مجتمعها جعلها محل انتقاد من الجميع. ( )

٢- تمثل قصة «زينب» نموذجًا ملهمًا للأجيال القادمة. ( )

٣- كرم الرئيس السيسي «زينب الكفراوي» بمؤتمر الشباب بالإسماعيلية. ( )

(ب) ما الدور البارز الذي لعبته زينب الكفراوي في مقاومة الاحتلال؟ ....

(جـ) علام يدل قوله: «إلا أنها كسرت الصورة النمطية»؟ ....

ثانيًا 📖 **نصُّ القِرَاءَةِ: اقرأ النَّصَّ التَّالي، ثُم أجب:**

(ملحمة العبور - يوم الكرامة)

«في السادس من أكتوبر عام ١٩٧٣ م، دوى صوت الحق في سماء الوطن، معلنًا بداية أعظم الملاحم في تاريخ الأمة العربية. لقد كان هذا اليوم يومًا استثنائيًّا، يومًا كتب فيه الجندي المصري بدمه الطاهر ملحمة خالدة على أرض سيناء.

انطلقت قواتنا المسلحة بكل شجاعة وبسالة، تعبر قناة السويس في وقت الظهيرة، وقت لم يتوقعه العدو، صانعة بطولات مدهشة وخططًا محكمة، فتمكنت من تدمير خط بارليف المنيع في ساعات قليلة؛ ليتحقق بذلك أول نصر حقيقي بعد سنوات من الاحتلال والمرارة.

لقد أظهر الجندي المصري والعربي إرادة لا تقهر، وإيمانًا راسخًا بأرضه ووطنه، كانت حرب أكتوبر تجسيدًا للفخر والعزة، ليس لمصر وحدها، بل لكل العرب؛ حيث توحدت القلوب والهتافات خلف هدف واحد: استرداد الكرامة.

وفي هذا اليوم المجيد تعلمنا أن الانتصار لا يولد من فراغ، بل هو ثمرة الإيمان والتخطيط والتضحية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «راسخًا»: ....

(ظاهرًا، وواضحًا - ثابتًا، وقويًا - مستمرًا، ودائمًا - متواليًا، ومتتابعًا)

٢- مضاد «بسالة»: .... (يأس - ضعف - جبن - حزن)

٣- علاقة قوله: «ليتحقق بذلك أول نصر حقيقي» في الفقرة الثانية بما قبله: ....

(تعليل - نتيجة - توضيح - توكيد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- كان عنصر المفاجأة سلاحًا قويًا في تدمير العدو. ( )

٢- الإيمان القوي والعزيمة الصلبة يقهران الشدائد. ( )

٣- كان يوم أكتوبر نافذة تدفقت منها العزة على أرض سيناء. ( )

٤- كان انتصار أكتوبر فرحة للمصريين وحدهم. ( )

(جـ) ما عوامل تحقيق النصر كما تفهم من النص السابق؟ ....

(د) علام يدل قوله: «كتب فيه الجندي المصري بدمه الطاهر ملحمة خالدة» في الفقرة الأولى؟ ....

(هـ) استنتج الشعور العام في النص السابق، مبينًا الكلمات التي أسهمت في خلق هذا الجو العام؟ ....

ثالثًا النَّصُّ الشِّعْرِيُّ، اقرأ النَّصَّ التَّالي، ثُم أجب:

يَقُولُ الشَّاعِرُ مُحَمَّدُ التُّهَامِي:

يَا مِصرُ قَد سَهِرَتْ عَلَيكِ أُسُودُ ... أَرْوَاحُهُم حِصْنٌ لَدَيكِ عَتِيدُ

مِن كُلِّ مِغْوَارٍ إِذَا حَمِيَ الوَغَى ... يَلقَى المَمَاتَ المُرَّ وَهْوَ سَعِيدُ

صَانُوا مَوَاقِعَهُم وَمَاتُوا فَوقَهَا ... وَالمُعتَدُونَ المُجرِمُونَ شُهُودُ

لَم يَرجِعُوا شِبرًا وَلَم يَتَهَيَّبُوا ... وَتَصَيَّدُوا أَضعَافَهُم وَيَزِيدُ

حَتَّى إِذَا حُمَّ القَضَاءُ استُشهِدُوا ... وَلِمصرَ فِي أَفوَاهِهِم تَردِيدُ

مَاذَا يَقُولُ الشِّعرُ عِندَ بُطُولَةٍ ... المَوتُ فِي فَمِهَا القَوِيِّ نَشِيدُ؟

عتيد: حاضر، مهيَّأ.
الوَغَى: الحربُ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «يتهيبوا»: ....

(يخشوا، ويخافوا - يتراخوا، ويتكاسلوا - يخضعوا، ويذلوا - يضعفوا، ويتهاونوا)

٢- مضاد «مغوار»: .... (متخاذل - جبان - يائس - ذليل)

٣- علاقة قوله: «يلقى الممات» في البيت الثاني بما قبله: .... (تعليل - توضيح - نتيجة - تفصيل)

٤- المعنى المتضمن في قوله: «قد سهرت عليك أسود»: ....

(كثرة الطامعين في أرض مصر - عزة ومنعة أبناء الوطن - اليقظة والاستعداد للكائدين - اغترار المستعمر بقوته)

(ب) وضّح الدور البطولي لأبناء مصر كما تفهم من البيتين الثالث والرابع. ....

(جـ) علام يدل قوله ...؟

١- «لم يرجعوا شبرًا» .... ٢- «ولمصر في أفواههم ترديد» ....

رابعًا القواعد النَّحْويَّة:

«المخلصون يتقنون عملهم دون أن ينتظروا جزاءً من أحد، ولم يستطع الحاقدون أن ينالوا من عزيمتهم، فاحرص على أن تكون واحدًا منهم لتعيش سعيدًا في حياتك، ويفخر بك أبواك، فمتى يجتهد المرء ينل المكانة التي تليق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج:

١- اسمين مبنيين مختلفين، وحدِّد نوعيهما. ....

٢- اسمين معربين، أحدهما بعلامة أصلية، والآخر بعلامة فرعية. ....

٣- فعلًا من الأفعال الخمسة مرفوعًا، وبين علامة الرفع. ....

٤- مضارعين منصوبين بأداتين مختلفتين، وبين علامة النصب في كل منهما. ....

(جـ) «اتعطف على الفقير - اجتهد لتنجح». حدد نوع اللام فيما تحته خط، وأعرب الفعل بعدها. ....

(د) «محمد لا يكذب». اجعل الجملة للمخاطب، ثم أعرب الفعل. ....

(هـ) «ينال التفوق من يجتهد في دروسه». حدد نوع (من). ....

خامسًا التَّعْبِيرُ الكِتَابِي:

اكتب مقال وصف مكان عن سيناء الحبيبة، مراعيًا اختيار مفردات وتعبيرات دقيقة تعبر عن الموضوع، مع إملاء وخط سليمين، بعدد كلمات يتراوح بين (١٣٠ - ١٧٠) كلمة.

سادسًا التَّحَدُّث:

عبر عن كلمة تلقيها في ندوة بعنوان «الوطنية والانتماء»، متحدثًا عن المفهوم الحقيقي للوطنية من وجهة نظرك.

سابعًا القَوَاعِد الإمْلَائِيّة:

- صَوِّب الخَطَأ فِيمَا يلي: «نَجَى البَطَلُ من الهلاكِ».

....

ثامنًا الخَط:

- اكتب البيت الشعري التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وَمَا دَام جَيشُكِ يَحْمِي حِمَاك ... سَتَمْضي إلَى النَّصْرِ دَوْمًا خُطَاكِ

....

اختبـــار 2



أولًا نص الاستماع متحرر المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

(أ) ضعْ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّوَابِ، وَعَلامَةَ (✗) أمامَ العِبارَةِ الخَطَأِ فِيمَا يَلِي:

١- شاركت شفيقة في ثورة ١٩١٩ ضد الاحتلال الفرنسي. ( )

٢- استشهدت شفيقة وهي تحمل العلم المصري وبيان احتجاج. ( )

(ب) لماذا تعد «شفيقة عشماوي» رمزًا للتضحية الوطنية؟ ....

(جـ) «فِداء الأوطان مقصور على رجاله». ما رأيك في هذه المقولة؟ عَلِّل لرأيك. ....

ثانيًا القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يعد الشهيد أحمد سمير الكبير، أحد أبطال وزارة الداخلية المصرية الذين ضحوا بأرواحهم فداءً للوطن في مواجهة الإرهاب الأسود. استشهد البطل عام ٢٠١٣ أثناء مطاردته لعناصر إرهابية خطيرة، حيث اشتبك معهم بشجاعة فائقة، وأصاب عددًا منهم قبل أن ينال رصاص الغدر من جسده الطاهر. كانت تضحيته الباسلة جزءًا من سلسلة بطولات الشرطة في تطهير الوطن من الإرهاب، وفي كشف الكثير من الخلايا الإجرامية».

(أ) تَخيَّرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ فِيمَا يَلِي:

١- مُرَادِفُ «الباسلة»: .... (القوية - الشجاعة - الكبيرة - المتعددة)

٢- مفرد «بطولات»: .... (باطلة - بطلة - بطولة - باطل)

(ب) متى توفى البطل «أحمد سمير»؟ ....

(جـ) ما دور الشرطة المصرية كما فهمت من الفقرة؟ ....

ثالثًا النَّصُّ الشِّعرِيُّ متحرر المحتوى، اقرأ ثم أجِب:

بلادي بلادي فـــــداك دمي	وهَبــتُ حَياتــي رضــا فاسـلمي
فحبـك عنـدي كنبـض الفـؤاد	فلــن تســتكيني ولــن تُهزمــي
سـنهتف باسـمك جيـلًا فجيـلا	فعِيشــي بلادي لنــا وانعمــي



وهبت: قدمت.
نبض: دقات القلب.
المراد: حياتي.
نهتف: تنادي.

(أ) هات ما يأتي:

١- مُرَادِف «تستكيني»: .... ٢- جمع «الفؤاد»: ....

(ب) ماذا قدم الشاعر لبلاده في البيت الأول؟ ....

(جـ) اذكر المعنى الضمني لقوله: «سنهتف باسمك جيلًا فجيلًا». ....

(د) استخرج من البيت الثاني تشبيهًا، واشرحه، مبينًا قيمته.

رابعًا القَواعِد النَّحْوِيَّة:

«تعلم كيف تجعل الناس يحبونك، وكيف تملك قلوبهم بأفعالك الطيبة وأخلاقك الكريمة، قد تستطيع بما لديك من نقود أن تشتري أشياء يتضاعف ثمنها، ولكن عليك أن تتأكد أن محبة الناس واحترامهم لك لن يكونا ضمن هذه الأشياء، فعش في دنياك محبوبًا لا مكروهًا من الناس».

(أ) أعرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمين مبنيين مختلفين، وبيِّن نوعهما. ....

٢- فعلًا معربًا، وآخر مبنيًّا. ....

٣- فعلًا من الأفعال الخمسة منصوبًا، وبين علامة النصب. ....

٤- حالًا. ....

(جـ) «يهوَى». اجعل الفعل مبنيًّا على الفتح. ....

(د) «المصريون حافظوا على وطنهم - يا أيها المصريون، حافظوا على وطنكم».

ميز علامة بناء الفعل في الجملتين. ....

(هـ) «مَن جاء؟ جاء مَن يجتهد». بيِّن سبب بناء ما تحته خط. ....

خامسًا التَّعْبِيرُ الكِتَابِي:

اكتب مقال وصف مكان عن كورنيش النيل، مراعيًا عناصر المقال، والمفردات والتعبيرات المناسبة، مع إملاء وخط سليمين، بعدد كلمات يتراوح بين (١٣٠-١٧٠) كلمة.

....

....

سادسًا **التَّحَدُّث:**

عبِّر عن كلمة تلقيها في ندوة بعنوان «فضل الوطن» متحدثًا عن أفضال الوطن علينا وواجباتنا تجاهه.

سابعًا **الخَط:**

- اكتُب البَيْتَ الشعْرِي التَّالي بِخَط النسخ مَرَةً، وَبِخَط الرُقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

مصـــر التي فِي خاطـــري وفِي فمي   أحبهـــا مـــن كل روحـــي ودمـــي

....

ثامنًا **الإملاء:**

- اكتب ما يُملى عليك.

....

....

اختبار الوحدة الأولى

أولا : التعبير الكتابى :

اكتب مقال وصف لأحد المعالم السياحية في مصر ، مراعيا عناصر المقال ، مع التركيز على وصف المكان وصفا معبرا دقيقا والجو العام بعدد كلمات يتراوح بين (130 – 170) كلمة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" حرب أكتوبر كانت وستظل ملحمة تاريخية خالدة تُسطر بماء الذهب في ذاكرة المصريين ؛ لأنها كانت تجسيدا لإرادة شعب بأكمله، وقد اصطف الشعب حول القوات المسلحة ؛ ليحقق النصر، ويمكن أيضا أن نقول حرب أكتوبر كانت شاهد عيان على بسالة المقاتل المصري وعقيدته الراسخة في ظل ظروف وتحديات صعبة مرت بها البلادلقد أثبتت القوات المسلحة كفاءتها القتالية في هذه الحرب ، وتعتبر حرب أكتوبر معجزة بكل المقاييس، ويتم تدريسها حتى الآن في المعاهد والمحافل العسكرية الدولية،والتى تتجسد في التخطيط الاستراتيجي العبقري واستعادة الكفاءة القتالية للقوات المسلحة وعبقرية القيادة المصرية في التخطيط وقدرة وبسالة الجندى المصري في التنفيذ والتخطيط والتعاون والتناغم بين الأفرع الرئيسية للقوات المسلحة، وخطة الخداع الإستراتيجية التي تم تنفيذها بمنتهى الحرفية والعبقرية والدقة وعبور خط بارليف المنيع وتحطيم الأسطورة الوهمية على يد قواتنا المسلحة "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف (تسطر) : .... (تشهد – تكتب وتسجل – تقدر- تعترف)

2 – مضاد (بسالة) : يأس – حزن – ضعف – جُبْن)

3 – علاقة قوله " ليحقق النصر " بما قبله (تعليل – نتيجة – توضيح – توكيد)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – كان للشعب المصري دورا كبيرا في تحقيق النصر . (   )

2 – لم يتمكن الجيش المصري من تحطيم خط بارليف ، لقوته . (   )

(جـ) ما عوامل تحقيق النصر كما فهمت ؟

....

(د) استنتج الشعور العام في النص السابق . مبينا الكلمات التي أسهمت في خلق هذا الجو العام .

....

ثالثا : النص الشعري :

ومن يظلم الأوطان أو ينس حقها   تجئه فنون الحادثات بأظلم

وما يرفع الأوطان إلا رجالها   وهل يترقى الناس إلا بسلم

ومن يتقلب في النعيم شقي به   إذا كان من آخـــاه غير منعم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مرادف (شقي) : ..... (تعس – تعب – مرض – يأس)

2 – مضاد (آخاه) : .... (دعاه – عاداه – ناداه – حرمه)

3 - علاقة " تجئه فنون الحادثات " بما قبلها (تعليل – توكيد – نتيجة - تفصيل بعد إجمال)

(ب) ما المعنى الضمني لقوله : وهل يترقى الناس إلا بسلم " ؟

....

(جـ) متى يكون النعيم شقاء على صاحبه ؟ ....

(د) " النعيم _ غير " ما العلاقة بين الكلمتين ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية :

" شباب مصر هم الثروة الحقيقية التي يجب العناية بها ؛ تأكيدا لقيمتهم ، فالشباب مدركون قيمة الوطن ، وأن الوطن ذو فضل عليهم ، لذلك فهم يعملون بجد من أجل نهضته ، فنراهم مخلصين لوطنهم " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

العناية : .... مخلصين : ....

(ب) استخرج من القرة نا يلي :

1 – اسمين مبنيين مختلفين ، وحدد نوعيهما : ....

2 – فعلا مبينا ، و آخر معربا : ....

3 – اسما معربا بعلامة أصلية ، وأخر معربا بعلامة فرعية : ....

(جـ) لتجتهد في دراستك ؛ لتنجح . حدد نوع اللام في الكلمتين اللتين تحتهما خط ، وأعرب الفعل بعدها .

(د) هذه معلمة بارعة . اجعل الاسم المبني معربا : ....

خامسا : القواعد الإملائية : صوب الخطأ فيما يلى :

شوا الرجل اللحم ، ودعى أصحابه ؛ لتناول الطعام معه .

....

سادسا الخط : اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

ألم تر أن الطير إن جاء عشه فآواه في أكنافه يترنم

....

....

نموذج مقترح لاختبار شهر أكتوبر للصف الثاني الإعدادي

أولا : نص الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – معنى كلمة (لم تتوان) : ... (لم تقصر – لم تؤدي – لم تتعاون – لم تستطع)

(ب) أكمل : ولدت راوية شمس الدين بمحافظة : ....

(ج) بم لُقبت راوية شمس الدين ؟ ....

ثانيا : التعبير الكتابي :

اختر أحد الأماكن السياحية ، ثم اكتب مقالا لوصفه ، مع مراعاة عناصر المقال .

....

....

....

....

....

....

ثالثا : القراءة : اقرأ ، ثم أجب :

" لقد كان يوم السادس من أكتوبر شاهدا على إرادة لا تنهزم ، وجيش وطني أعاد العزة بدماء أبطاله ، وهدم غرور العدو الذي توهَّم أنه لا يقهر ، وأعاد إلى الوطن أمجاده .

(أ) هات معنى (توهَّم) : .... ومضاد (غرور) : ....

(ب) ماذا توهم العدو الإسرائيلي بعد نكسة ١٩٦٧ م ؟ ....

(ج) من الفكر الضمنية للفقرة السابقة ؟ ....

(د) ما الجو العام الذي يحاول الكاتب أن يوجده في هذا النص ؟ ....

رابعا : النص الشعري :

أحبها للموقف الجليل   من شعبها وجيشها النبيل

يا مصر يا مهد الرجاء   يا منزل الروح الأمين

إنا على عهد الوفــاء   في نصرة الحق المبين

(أ) هات مرادف (مهد) : .... و مضاد (الجليل) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

١ – يحب الشاعر مصر لمواقفها العظيمة التي ظهرت على مر التاريخ . ( )

(جـ) استخرج من الأبيات :

١ – تشبيها ، ووضحه : .... ٢ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(د) بما يتعهد الشاعر في الأبيات ؟ ....

خامسا : القواعد النحوية :

" مصر عظيمة على مر العصور ، وستظل منبع الأمل ، ولها قداسة وعظمة في نفوس المصريين ، ونحن نحبها ، ونعمل دائما من أجل تقدمها "

(أ) أعرب ما تحته خط :

العصور : .... منبع : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – اسما معربا : .... ٢- اسما مبنيا : ....

(جـ) شجع المعلم هذين الطالبين . (هذين) اسم (موصول – استفهام – معرب – مبني)

سادسا : القواعد الإملائية :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يحتفل المصريون بـ .... حرب أكتوبر . (ذكرا – ذكري – ذكرى)

٢ – للنوم مبكرا .... كثيرة . (مزايى – مزايا – مزياه)

(ب) اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

....

انتهت الأسئلة

نموذج الإجابة

أولا : نص الاستماع (أ) ١ – لم تقصر (ب) الجيزة (جـ) أم المقاتلين الشهداء

ثانيا : التعبير الكتابي : أجب بنفسك

ثالثا : القراءة (١) ظن وزعم – تواضع (ب) توهَّم أنه لا يقهر (جـ) لقد كان يوم السادس من أكتوبر شاهدا على إرادة لا تنهزم أو أعاد للوطن أمجاده . (د) الفخر

رابعا : النص الشعري : (أ) مكان ومنبع - الحقير (ب) ٧ (جـ) يا مصر : شبه مصر بإنسان ننادي عليه . أو نصرة الحق شبه الحق بإنسان ننصره ٢ – الجليل والنبيل أو الأمين والمبين .

خامسا : النحو

العصور : مضاف إليه مجرور بالكسرة . منبع : خبر ظل منصوب بالفتحة .

(ب) مصر أو العصور ...... ٢ – نحن (جـ) معرب

سادسا : القواعد الإملائية : ١ – ذكرى ٢ – مزايا

نص الاستماع

" ولدت راوية شمس الدين الشهيرة براوية عطية عطية عام ١٩٢٦ بمحافظة الجيزة، انتخبت راوية عطية أول نائبة فى مجلس الامة عام ١٩٥٧ عن دائرة الجيزة ، ووصلت لرتبة نقيب، وفى عام ١٩٦٧ بعد النكسة قامت راوية عطية بنحو ١٧٥٠ زيارة للجبهة وأنشأت جمعية نسائية لرعاية أسر المحاربين والشهداء ، ولم تتوان عن بذل الغالي والنفيس ، وهو ما دفع الرئيس جمال عبدالناصر للاشادة بها قائلا «لقد آمنت بكفاح المرأة المصرية من كفاح السيدة رواية عطية ، فى حرب أكتوبر سنة ١٩٧٣ كانت راوية عطية رئيسة جمعية «أسر الشهداء والجنود» وهذا جعلها تحمل لقب «أم المقاتلين الشهداء» .

الإملاء

مصر العظيمة

" ستظل مصر عظيمة على مر العصور ، وهي هبة النيل ، يحب أبناؤها العلم حبا جما ؛ فإن العلم فوائده كثيرة ، وقد أصبح العلم يضيء الطريق للشعوب ، ويصل بهم إلى المجد " .

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

